

**Parution du 1er numéro de la revue *Repères pédagogiques* Culture & Divertissement**

Posté par: Visiteur

Publié le : 21-01-2008 20:20:01

**" Repères pédagogiques" est le titre d'une revue de pédagogie universitaire que vient de publier récemment la faculté des Lettres et des Sciences humaines de l'Université Hassan II-Mohammedia, aux éditions et impressions Bouregreg.**

Créée à l'initiative et grâce à l'action du Groupe de recherche sur l'enseignement en français (GREF), cette revue "se veut un moyen de réflexion et d'action dans laquelle les universitaires assureraient leur responsabilité d'acteur social, loin des tergiversations polémiques", indique dans la présentation, M.Mustapha Seghieri, directeur de la revue.

De format moyen et comprenant 115 pages, cette nouvelle publication "arrive à point nommé pour combler le fossé qui s'est creusé entre l'université (son organisation et ses personnels) et ses usagers (les étudiants et leurs futurs employeurs)", ajoute M.Seghieri.

Le champ de la revue s'articule autour de trois axes. Le premier consiste en "des réflexions à caractère général, appuyées sur des disciplines disposant de corpus anciens ou en cours d'élaboration".

Le 2ème concerne "une analyse des pratiques expérimentées ou en cours d'expérimentation avancée qui peuvent concerner aussi bien des enseignements ou des formations focalisées sur un concept précis dans une discipline, avec des exercices précis, avec ou sans exploitation informatique que des travaux généralisés à l'ensemble d'un cycle d'étude".

Le 3ème porte sur "des débats d'actualité sur des thèmes précis comme les mouvements émergents des réformes en pédagogie, en didactique, en formation d'adultes", précise-t-on.

Pour donner un aperçu suffisamment représentatif des objectifs visés par la revue et d'esquisser un profil éditorial, ce premier numéro de la revue reflète une diversité de contenu. Y figurent "des articles d'ordre général traitant de questions relatives à la réforme de l'enseignement et de la formation au sein de l'université".

D'autres "typiquement didactiques" se penchent sur la "normalisation terminologique en grammaire et la formalisation en linguistique dans l'enseignement du français" ou sont "axés sur des aspects particulièrement pédagogiques s'intéressant à la diversité des approches du texte littéraire ou à l'introduction des technologies d'information et de communication dans l'enseignement".

MAP